

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Методические рекомендации Маханева М. Д.



В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и

гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной

педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена

увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодетельностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины — Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Волге, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В

вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальными" и "временными рамками", например, исследование не истории

города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русском масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Приложение

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы

Сентябрь

Тема "Моя семья"

Содержание занятия по развитию речи:

- Работа над понятием "родня". Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня")
- Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.
- Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.
- Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения".
- Связь с другими видами деятельности
- Рисование на тему "Моя семья".
- Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).
- Обсуждение ситуаций из жизни семьи.
- Сюжетно-ролевая игра "Семья".

Октябрь

Тема "Мой любимый детский сад"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
- Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.
- Пение песен и чтение стихов о детском саде.

- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
- Труд по уборке листьев на участке детского сада.
- Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".

Ноябрь

Тема: "Мой район и город, в котором я живу"

Содержание занятия по развитию речи:

- Экскурсия по району и городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям).
- Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров Нижегородских мастеров).
- Прослушивание песен о родном городе (в записи).
- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия по району и городу на автобусе (желательно с родителями).
- Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.
- Изготовление альбома "Природа моего края".
- Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада)

Декабрь (1 - 2 недели)

Тема "Я и мое имя"

Содержание занятия по развитию речи:

- Для чего человеку имя? (беседа).
- "Полное" и "неполное" имя (игра).
- Этюд "Назови ласково".
- Связь с другими видами деятельности

- Изготовление именных карточек.
- Рисование на тему "Мой лучший друг".
- Развлечение "Друг в беде не бросит".

Декабрь (3 — 4 недели)

Тема "Новый год у ворот"

Содержание занятия по развитию речи:

- Загадки о зиме.
- Беседа о встрече Нового года в других странах.
- Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.
- Составление письма Деду Морозу
- Связь с другими видами деятельности
- Рисование на тему "Новогоднее представление".
- Аппликация "Елка".
- Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).
- Акция "Подкормим птиц".

Январь

Тема "Наша Родина – Россия"

Содержание занятия по развитию речи:

- Рассматривание репродукций с картин о родной природе.
- Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?"
- Объяснение значения пословиц о Родине.
- Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).
- Связь с другими видами деятельности

- Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.
- Рисование на тему "Моя Родина".
- Пение русских народных песен, частушек, калядок.
- Рождественское развлечение.
- Народные игры.

Февраль (1 – 2 недели)

Тема "Москва – главный город нашей Родины"

Содержание занятия по развитию речи:

- Сюжетно-ролевая игра "Пароход по Москве-реке".
- "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям).
- "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям).
- "Прогулка по Москве" (видеофильм под песни о Москве).
- Связь с другими видами деятельности
- Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины" (вместе с родителями).
- Конструирование Московского Кремля.
- Чтение стихов о Москве.
- Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).

Февраль (3 – 4 недели)

Тема "Наши защитники" (ко Дню Защитника Отечества)

Содержание занятия по развитию речи:

- Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.
- Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".
- Пение песен об армии.
- Связь с другими видами деятельности
- Изготовление подарков для пап и дедушек.

- Спортивное развлечение "Вместе с папой".
- Рассказы пап о службе в армии.

Март

Тема "Очень я люблю маму милую мою"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о мамах.
- Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".
- Пение песен о маме, чтение стихов.
- Связь с другими видами деятельности
- Рисование портрета "Моя мама".
- Изготовление подарка маме.
- Семейные посиделки "Вместе с мамой".

Апрель

Тема "Наши космонавты"

Содержание занятия по развитию речи:

- Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).
- Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.
- Игра "Космонавты".
- Связь с другими видами деятельности
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты".
- Рисование на данную тему.
- Конструирование космического корабля.

Май

Тема "Этот День Победы"

Содержание занятия по развитию речи:

- Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).
- Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.
- Слушание и пение фронтовых песен.
- Игры (соревновательного характера)
- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия к Вечному огню.
- Изготовление праздничных открыток.
- Высаживание цветов на аллею детского сада.
- Оформление стенда.

Июнь – август

Тема "Нижний Новгород — прежде и теперь"

- Семейная экскурсия по городу с профессиональным экскурсоводом.
- Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы

Сентябрь

Тема "Моя семья"

Содержание занятия по развитию речи:

- Разгадывание ребуса "7 Я".
- Работа над понятием "семья".
- Обсуждение рассказа В. Драгунского "На Садовой большое движение".
- Рисование дома для своей семьи.
- Связь с другими видами деятельности

- Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.
- Лепка и рисование домашней утвари для игры в "Семью".
- Изготовление панно "Моя семья".

Октябрь (1 – 2 недели)

Тема "Я люблю свой детский сад и район, где я живу"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий.
- Пометка на карте района (каким-либо значком) самых интересных объектов, детского сада.
- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия (пешая) по району.
- Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога из дома в детский сад).
- Встреча с лучшими людьми района (бабушками и дедушками).
- Семейный праздник "Моя родословная".

Октябрь (3 - 4 недели)

Тема "Град на устье Оки" (путешествие по фотографиям и иллюстрациям)

Содержание занятия по развитию речи:

- Рассказ воспитателя об истории Нижнего Новгорода (местоположение, особенности застройки, боевое прошлое).
- Знакомство с легендой о Дятловых горах.
- Слушание песен о Нижнем Новгороде.

- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия по городу.
- Изготовление панно из природного материала "Герб Нижнего Новгорода" (олень).
- Рисование на тему "Мой город".

Ноябрь

Тема "Законы, по которым мы живем"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о Конституции.
- Чтение отрывков из сказок Ю. Олеши "Три толстяка", Д. Родари "Приключения Чиполлино" (беседа о справедливости сказочного государства).
- Связь с другими видами деятельности
- Выставка поделок "Руками детей и их родителей".

Декабрь

Тема "По Новогодней карте"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о праздниках.
- Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.
- Беседа о Новогодних символах.
- Рассказ о Новогодних обычаях.
- Связь с другими видами деятельности
- Показ вертепа (вид кукольного театра) со сценами рождения Христа.
- Оформление группы к празднику.
- Зимние постройки из снега для малышей.

- Акция "Поможем птицам зимой".
- Новогодний праздник.

Январь (1 – 2 недели)

Тема "Наша Родина — Россия"

Содержание занятия по развитию речи:

- Экскурсия по выставке рисунков "Моя Родина".
- Беседа о березке — символе России.
- Стихи и песни о березке.
- Народные игры
- Связь с другими видами деятельности
- Рисование на тему "Моя Родина".
- Беседа о народных приметах.
- Беседа о народных промыслах.

Январь (3 – 4 недели)

Тема "Живем в России"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о людях разных национальностей, живущих в России.
- Работа над понятием "гражданин".
- Слушание песен о Родине.
- Связь с другими видами деятельности
- Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.
- Составление рассказов о будущем Родины.
- Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.).

Февраль (1 – 2 недели)

Тема "Москва — столица нашей Родины"

Содержание занятия по развитию речи:

- Рассматривание макета города Москвы.
- Рассказ об основании Москвы.
- Связь с другими видами деятельности
- Оформление стенда.

Февраль (3 – 4 недели)

Тема "Сильны и могучи богатыри славной Руси" (ко Дню Защитника Отечества)

Содержание занятия по развитию речи:

- Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова.
- Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.
- Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины.
- Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).
- Связь с другими видами деятельности
- Просмотр видеофильмов "Защитники Отечества".
- Изготовление подарков папам и дедушкам.
- Спортивные развлечения "Вместе с папой".

Март

Тема "Моя мама"

Содержание занятия по развитию речи:

- Мама — самое прекрасное слово на земле (обсуждение).
- Рассматривание репродукций с картины ("Мать и дитя").
- Рассказы детей о своих мамах.

- Чтение стихов и пение песен о маме.
- Связь с другими видами деятельности
- Викторина "Что ты знаешь о своих родителях".
- Оформление семейных уголков.
- Изготовление подарков для мам.
- Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.

Апрель (1 - 2 недели)

Тема "Наши космонавты"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).
- Пословицы и поговорки о космонавтах.
- Связь с другими видами деятельности
- Спортивное развлечение "Мы — космонавты".
- Конструирование космического корабля.

Апрель (3 - 4 недели)

Тема "Наше государство — Российская Федерация"

Содержание занятия по развитию речи:

- Беседа о государстве — "Российская Федерация".
- Знакомство с различными городами России.
- Знакомство с флагом, гербом и гимном России.
- Прослушивание гимна.
- связь с другими видами деятельности
- Разукрашивание в альбомах Российского флага.
- Оформление на карте Российской федерации мест, где были дети.

Май

Тема "Этот День Победы"

- Содержание занятия по развитию речи:
- Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).
- Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.
- Просмотр видеофильма.
- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия к Вечному огню.
- Изготовление праздничных открыток.
- Высаживание цветов на аллею детского сада.
- Оформление стенда.

Июнь — август

Тема "Нижний Новгород — прежде и теперь"

- Семейная экскурсия по городу с профессиональным экскурсоводом.

